國立屏東科技大學**森林系**107學年度第1學期

第6次系務會議紀錄

**壹、時間：108年01月28日（星期一）下午15時**

**貳、地點：RE014會議室**

**參、主席：王志強主任記錄：林恭正**

**肆、出(列)席人員：如簽到表**

**伍、教官工作報告：傅傳君教官**

**陸、主席報告：**

已執行/發生事件

1.108年1月15日上午10點於RE146教室舉辦校外實習檢討與座談會，感謝各位老師參與。

2.森林系四年級同學已於108年1月16日至21日於達仁林場進行林場實習。

近期/規劃事件

 1.森林系三年級同學將於108年2月11日至16日進行林場實習。

 2.本系陳朝圳教授於108年2月1日榮退；新進教師魏浚紘老師於是日到任。

**柒、上次會議紀錄及決議案執行情形報告**

| 上次會議提案 | 決議 | 執行情形 |
| --- | --- | --- |
| 提案一提案單位：森林系案由：107-1學期森三黃怡珊同學於好時節農莊擬更換實習場域，提請討論。說明：口頭說明。 | 1.森三黃怡珊同學轉介冠昇生態有限公司。2.爾後校外實習前學生須找完指導老師。3.找時間討論校外實習相關規定或辦法。 |  |
| 提案二提案單位：森林系案由：本系105學年度自辦內部評鑑報告建議事項改進成果表，提請討論。說明：如附件一。 | 如附件一說明。 |  |
| 提案三提案單位：森林系案由：107-2學期本系吳幸如老師擬申請扣抵授課時數4小時，提請討論。說明：1.依據國立屏東科技大學校務基金進用教學人員聘任及升等辦法第八條校務基金進用教學人員授課時數及義務規定如下：由學術單位聘任者，除按本校「教師授課鐘點核計辦法」規定之各職級專任教師授課時數外，另加計四小時為基本授課時數，並得以執行計畫案專簽折抵基本授課時數至多四小時，其有超過基本授課時數情形者，依規定列為超鐘點時數計算，並應協助學術單位行政事務之推動。2.檢附吳幸如老師抵扣授課時數簽呈及說明。 | 107學年度同意吳幸如老師扣抵3小時授課時數。 |  |

**附件一**

**105學年度自辦內部評鑑報告建議事項改進成果表**

學院：**農學院**

系所：**森林系(所)** 日期：107年12月19日

| **評鑑報告建議事項** | **目前具體改進成果** | **改進策略/方式** | **困難與問題** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **目標、特色與系所務發展**
 |
| 1.目前一班學生人數可達70餘人，系教學教室空間明顯擁擠，建議可思考結合學校政策與其他系所共用大型教室。 | 1.目前本系己與土木系、水保系及木設系共同排定使用大型教室。2.教務處課務組會協助調整大型教室教學使用。 | 1.本系與土木系共用之大教室RE146依選課人數不足70人時及時調整換至一般教室上課，供該時段大班教學使用。2.向教務處爭取教學資源設備與設施。 |  |
| 1. **課程規劃、師資結構與教師教學**
 |
| 1.系可朝配合學校特色發展，整合學校資源推動跨系院跨領域合作。 | 1.目前本系與植醫系共同開設「樹木醫學學程」(如附件2-1-1)，讓學生具備樹藝師之能力、協同發展教育部高教深耕計畫之永續設計地域創生跨領域學程（本系與管理學院景觀暨遊憩管理硏究所）共同開設「永續設計地域創生跨領域學程」(如附件2-1-2)。2.協助屏東生技園區元宇生技股份有限公司，合作規劃南部地區竹材生產(如附件2-1-3)。 | 1.教師宣導並鼓勵學生修讀樹醫學程、生態旅遊學程、永續設計地域創生跨領域學程，讓學生能實務體驗並具備跨領域之技能。2.與資管系共同規劃，開設智慧農業之跨領域學程。 |  |
| 2.可積極爭取空間與資源，成立系級技術服務中心。 | 1.目前本系有「景觀綠化服務中心」供植物辨識、植栽與販售、樹齡鑑定、苗木及種子贈送等服務。2.目前己成立「社區林業中心」以推動社區林業、里山倡議、林下經濟為主軸，開展各式活動與出版物，為成為全國社區林業2.0之跨領域學習，培力增能、交流分享、網絡鏈結、國際合作基地而努力，107年度的工作計畫有6大項目：辦理社區林業2.0訓練班、台日里山交流會議、南部里山倡議夥伴關係工作坊、編制振興山村手冊、調查研究社區林業近五年來的發展趨勢，與維繫社區林業中心網絡社群平台(如附件2-2-1)。 | 1.爭取學校與林務局補助經費，提供更多社區服務功能。2.小徑木及種實DIY推廣。3.目前政府政策朝向里山倡議及林下經濟方向發展，社區林業中心以社區發展生態旅遊、林下經濟為發展重點，輔導周邊社區發展，且讓本系學生有更多元的學習場域，能學習更多的實務經驗 |  |
| 1. **教學品保與學生輔導**
 |
| 1.建議逐年針對已就業之系友，進行課程諮詢調查，期能以其職場經驗，回饋未來課程規劃之方向。 | 1.藉由產業界及畢業校友(回娘家)意見，歸納及討論系務發展目標，調整課程規劃，來提升畢業生之就業與老師的研究競爭力。 | 1.逐年調查更新畢業系友資料，並建立查詢資1.料庫並配合就業輔導室畢業流向，邀請相關畢業系友、校外學界及產業界代表於暑假期間或不定期討論，訂定系所目標與發展計畫，進行課程修改，已提學學生就業率及研究競爭力。2.利用網路資源建立連繫平台，再利用校友就業狀況分析本系教學之成效。 |  |
| **四、系所專業發展與產學合作** |
| 1.除在知識專業的教導與學習外，仍有待教授們在生活態度中加強輔導方向。 | 1.本系採雙導師制(導師與指導老師)，透過導生時間的互動，加強人際關係溝通與團隊合作互動導引學生發掘學習興趣。2.本系已實施4年校外實習課程，讓學生至業界學習專業技能期能與業界接軌。3.鼓勵學生提早擇定實務專題指導老師，更密切與教師互動。 | 1.配合入學職能問卷調查並透過師生互動針對每位學生興趣做不同規劃與調整朝未來發展方向修讀專業領域。2.從學生校外實習期間與業界反映做為未來課程規劃與專業發展之改進。 |  |
| 2.與產業界之合作除公部門外，現政府推動南向政策及國產材供給量之提昇，給予產學合作很好的發展方向，期盼能多所掌握。 | 1.目前與永在林業合作社等產業單位持續保持產學合作模式，例如本系於107年9月5日辦理新生職場體驗營，讓學生了解林業產業與未來發展方向(如附件4-2-1)。2.南向國家交流（印尼、馬來西亞）。3.107年1月23日到1月30日與森林系學生葉思巖、許子淳、楊希平等六人至印尼茂物農業大學森林院實習一個月。4. .蜂之鄉與本系於達仁林場產學合作養蜂(如附件4-2-2)。 | 1.協助印尼台商前往印尼辦理森林碳匯之調查與評估。2.辦理公私有林輔導計畫，協助林農撰寫森林經營計畫書及協助林農經營森林，增加國產材之自給率。 |  |
| **五、學生成就與職涯發展** |
| 1.因應未來國家考試，科目縮減，建議可成立固定專責輔導團隊，以鼓勵學生報考意願，期能增進學生就業比例。 | 1.本系已實施國家考試等證照加強班輔導授課及考照(如附件5-1-1)。2.107年度本系系友錄取林業技術類科高考7名、普考6名(如附件5-1-2)。3.107年度本系林業技師已三人報考。 | 持續加強證照輔導班輔導授課。 |  |
| **六、自我改善** |
| 1.系上PPI植物標本館具全國性特色，目前有78,000餘份標本，唯僅12,000餘份標本完成數位典藏，建議可積極配合學校特色發展，爭取資源將所有標本納入數位典藏系統中。 | 1.已獲農學院補助經費，至目前為止已增補完成蕨類植物11科67種共844種蠟葉標本影像掃描和屬性資料建構，呈現於PPI標本館Facebook粉絲專頁之至頂網誌(網址:https://www.facebook.com/notes/provincial-pingtung-institute-ppi/provincial-pingtung-institute-ppi蠟葉標本影像資料庫建構進度/2335442723196531/)，已完成影像資料建檔之物種、份數及上傳雲端相簿資訊(如附件6-1)。 | 向學校持續爭取經費將所有標本納入數位典藏系統中。 |  |

**捌、討論事項：**

**提案一：** 提案單位：森林系

案由：108年度本系評鑑核心指標及檢核重點，提請討論。

說明：口頭說明，如附件1。

決議：照案通過。

執行情形：

**提案二：** 提案單位：森林系

案由：107-1學期校外實習森三劉宇恆同學學期成績如何計分，提請討論。

說明：森三劉宇恆同學因107年12月3日因母親腦幹中風返家照護及辦理相關手續至學期結束，目前尚有6週未參與實習，其特殊個案狀況及成績評量等相關替代方案及補救措施，提請討論。

決議：需至本系苗圃完成未實習完之天數。

執行情形：

**提案三：** 提案單位：森林系

案由：108年4、5月份清景麟文教基金會欲至達仁林場植樹，提請討論。

說明：預計在2個水池地帶植樹1公頃，目前規劃種植銀杏是否可行?

決議：1.查詢林務局造林樹種清單再決定種何樹種。

2.與清景麟文教基金再協調提計畫書。

執行情形：

**提案四：** 提案單位：森林系

案由：本系系特色核心指標、教育目標及核心能力；與課程地圖及就業地圖(職涯進路)彙整圖表，提請討論。

說明：口頭說明，如附件2。

決議：照案通過。

執行情形：

**玖、臨時提案**

**拾、散會**

**森林系評鑑核心指標及檢核重點**

附件1

|  |
| --- |
| **項目一：森林系所發展、經營及改善** |
| 森林系所之自我定位、教育目標及發展計畫或策略，三者間關聯性明確合理，且據以規劃與開設學生所需之課程。森林系所具有完整的行政管理機制並能有效運作，且能落實自我分析與持續改善機制，以確保辦學品質與成效。 |
| **核心指標****不能修改** | **檢核重點****文字可微調** | **檢核重點說明****各項重點文字可微調，****亦可增加系所特色檢核重點如1-1-5** |
| **1-1森林系所目標、特色及發展規劃** | 森林系所定位、教育目標及發展策略間之關聯性明確合理。 | 1-1-1森林系所有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性。 |
| 1-1-2森林系所能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬定具體實施策略。 |
| 1-1-3森林系所具檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法。 |
| 1-1-4森林系所協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法。 |
| **1-2森林系所課程規劃與開設** | 課程規劃與開設能支持森林系所教育目標之達成，且符合應具備之程序與時序。 | 1-2-1森林系所能依教育目標訂定學生核心能力，並說明其關聯性。 |
| 1-2-2森林系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動。 |
| 1-2-3森林系所具明確合理的課程修訂與檢討改善機制。 |
| 1-2-4森林系所能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動。 |
| **1-3森林系所經營與行政支援** | 具備運作和一支行政管理機制，且行政資源、設施(備)及經費能支持森林系所經營與發展。 | 1-3-1森林系所具備合宜之行政管理機制與辦法。 |
| 1-3-2森林系所具備合宜之行政支援(含行政資源、人員、空間、設施/備、經費等)。 |
| 1-3-3森林系所落實各項行政管理及支援機制之作法。 |
| 1-3-4森林系所透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法。 |
| **1-4森林系所自我分析與持續改善** | 森林系所具備完善之自我分析與檢討機制，並能落實自我改善策略與作法持續進行回饋與改進。 | 1-4-1對前次森林系所評鑑結果之檢討及相關作法。 |
| 1-4-2森林系所具備合宜自我分析與檢討機制。 |
| 1-4-3森林系所能依據自我分析與檢討結果，擬定具體之改善作法與配套措施。 |
| 1-4-4森林系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施，持續進行回饋與改進。 |

|  |
| --- |
| **項目二：教師與教學** |
| 森林系所教師之遴聘、組成符合學生學習與森林系所發展需求，教師教學專業發展、學術與專業表現及支持系統有妥適的規劃與實施，並具良好成效。 |
| **核心指標****不能修改** | **檢核重點****文字可微調** | **檢核重點說明****各項重點文字可微調，****亦可增加系所特色檢核重點如2-1-5** |
| **2-1教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係** | 專、兼任教師組成結構合理，有明確的聘用機制，其專長背景與經驗能符合學生學習與森林系所發展需求。 | 2-1-1森林系所能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序。 |
| 2-1-2森林系所具合理之專、兼任師資結構與質量。 |
| 2-1-3師資專長符合森林系所自我定位、教育目標及辦學特色。 |
| 2-1-4專、兼任教師教學負擔與授課時數合理。 |
| **2-2教師教學專業發展及其支持系統** | 教師能因應森林系所教育目標與學生特質，運用合宜之教學設計授課。 | 2-2-1教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提升教學品質的做法及成效。 |
| 2-2-2教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持。 |
| 2-2-3森林系所鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施。 |
| 2-2-4森林系所能運用教學評量或相關皮評鑑結果，以提升教師教學專業成長。 |
| **2-3教師學術生涯發展及其支持系統** | 提供教師在教學專業發展與學術生涯發展上，合理且運作良好之支援系統。 | 2-3-1森林系所具鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施。 |
| 2-3-2森林系所能落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施。 |
| 2-3-3森林系所具合宜之機制或辦法以支持教師校內、外服務。 |
| **2-4教師教學、學術與專業表現之成效** | 教師能展現符合森林系所教育目標之教學成效，以及所屬專業領域普遍認可之學術與專業表現成效。 | 2-4-1教師學術與專業能展現符應森林系所教育目標或辦學特色之成效。 |
| 2-4-2教師學術與專業能展現符合專業領域/跨領域之表現。 |
| 2-4-3教師參與和森林系所發展目標相關服務之表現。 |
| 2-4-4教師整體表現與森林系所發展、學生學習之連結。 |

|  |
| --- |
| **項目三：學生與學習** |
| 森林系所具備運作良好之學生入學與就學管理機制，已掌握並分析學生的組成與特徵。學生課業學習、其他學習及其支持系統有妥適的規劃與實施，並具良好成效。 |
| **核心指標****不能修改** | **檢核重點****文字可微調** | **檢核重點說明****各項重點文字可微調，****亦可增加系所特色檢核重點如3-1-5。** |
| **3-1學生入學與就學管理** | 具備學生入學與學習歷程機制，以掌握並分析學生的組成與提供入學輔導。 | 3-1-1森林系所能制定合理之招生規劃與方式。 |
| 3-1-2森林系所能制定合理之入學支持與輔導機制。 |
| 3-1-3森林系所運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效。 |
| **3-2學生課業學習及其支持系統** | 能掌握並分析學生課業學習表現及提供輔導與支持系統。 | 3-2-1森林系所具分析與掌握學生課業學習情形之作法。 |
| 3-2-2森林系所能提供學生課業學習之支持性作法。 |
| 3-2-3森林系所各項課業學習支持性作法之成效。 |
| 3-2-4森林系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法。 |
| **3-3學生其他學習及其支持系統** | 能重視學生在課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習情形，具良好支持系統 | 3-3-1森林系所提供學生課外活動學習之支持性作法及成效。 |
| 3-3-2所提供學生生活學習之支持性作法及成效。 |
| 3-3-3森林系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法及成效。 |
| **3-4學生(含畢業生)學習成效與回饋** | 具備學生學習表現與成果之檢討與回饋機制，展現學生合宜之學習表現與成果，並能掌握畢業生表現以回饋辦學 | 3-4-1森林系所建立學生學習品質管理機制及落實情形(含畢業門檻、近一學期教師評分紀錄)。 |
| 3-4-2學生課業及其他學習表現能符合森林系所教育目標。 |
| 3-4-3森林系所具備學生學習表現之檢討與回饋機制。 |
| 3-4-4森林系所具備畢業生追蹤機制及落實情形。 |

經 年 月 日 會議討論通過。系主任簽章

**職涯輔導、專業認證輔導課程**

**實務實習課程**

森林測量測計學實習樹木學實習

地理資訊系統實習 育林學實習

森林生態學實習林場實習

森林經營學實習林業工作實習

森林生態學實習航照判釋實習

資源遙測實習 濕地植物學實習

特殊環境綠化技術實習

植栽設計與配置實習

棲地營造實習環境教育與解說實習

生態旅遊實習

休閒遊憩規劃與經營實習

專業證照及考試

地方特考-三等-林業技術

地方特考-四等-林業技術

林業技師

高考三級-林業技術

普通考試-林業技術

原住民族三等考試-林業技術

原住民族四等考試\_林業技術

造園乙/丙級

樹藝師

導遊

領隊

環境教育人員

測量技師

護管員

技術人員 / 其他工作從業人員

生態調查公司

造園景觀工程

生態旅遊導覽

環境教育機構

林業合作社

林產利用

國家公園

博物館

生態導覽

政府部門

**專**

**植物研究發展與應用:**

林產學(1)(2) 森林生態學

森林政策與法規森林保護學

林產學 林下經濟 混農林業

**農業經營：**

伐木運材學 航照判釋

資源遙測

**自然資源保育:**

森林美學 濕地植物學與

台灣原生觀賞植物之利用

特殊環境綠化技術

植栽設計與配置

保育生物學棲地營造

**休閒遊憩管理:**

環境教育與解說

生態旅遊森林療癒

休閒遊憩規劃與經營

**基礎課程** (院訂必修

**：**

普通化學(1)

普通化學實驗(1)

生物統計與實習

實務專題

**大學部系定必修：**

森林測量測計學

樹木學

地理資訊系統

育林學

森林生態學

森林經營學

森林政策與法規

**研究所系定必修：**

專題討論

論文習作與研究方法

碩士論文

教師多元升等

系(所)師資盤點

教與學活動規劃

教師教學成長

學生學習成效評量

**教師與教學**

**基本素養**

**系所(學位學程)-核心能力**

大學部

1.森林培育及林產物開發利用能力。

2.森林生物辨識與生態調查能力。

3.森林生態系與生物多樣性保育之技能。

4.森林資源調查與經營管理能力。

5.溝通表達、獨立思考及解決問題與團隊合作能力。

6.基本外國語言能力及國際觀。

研究所

1.森林與自然資源經營管理之專業與研究能力。

2.邏輯思考、論文撰寫及發表之能力。

3.中等外國語文能力及國際觀。

4.備溝通協調、獨立思考、解決問題與團隊合作能力。

**產學共構課程**

**+精進學生實習**

**學生校外實習委員會**

**森林系(所)特色核心指標**

1.發展特殊環境綠化及自然生態環境重建技術。

2.應用科技工具開發森林資源調查、資料分析及森林資源規劃管理技術。

3.配合生態資源保育來發展社區林業、生態旅遊及環境解說。

**森林系(所)教學目標**

1培育具備森林培育與保護之人才。

2培育從事森林資源調查與經營管理之才。

3.培育.推動資源保育與永續利用之人才。

研究所

1.培育具備森林專業及生物資源保育與利用之高階森林資源管理人才。

2.培育具備創新、獨立思考與溝通協調能力

之人才。

**農學院發展特色**

農學院以「熱帶知識農業」為發展主軸，培育熱帶農、林、漁、牧、食品、生技等產業中高級管理人才，配合精緻農業政策推動，以需求導向的思維模式，發揮熱帶農業特色，帶動國內產業發展，並提升國際學術地位，開拓農企業新境

界。

**學校發展四大主軸**

納入全球面臨之極端氣候、食品安全、高齡化社會、生態破壞問題，聚焦於四大發展主軸：**「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」、「藍色經濟」**。

升學或留學

森林相關研究所

相關研究機構

林業相關政府部門

相對應校外實習廠商

如附件

**學生職業興趣診斷--UCAN**

**通識教育**

**課程**

**校定必修**

**(英文/計概)**

**課程**

**委員**

**會議**

**課程規劃與開設**

**新增 / 調整教學內容**

資訊科技應用

人際

互動

創新

問題

解決

團隊

合作

工作責任及紀律

持續

學習

溝通

表達

資訊管理與運用

團隊溝通表達能力

**職場共通職能**

對工作的正向態度及社會使命感

外交能力

研發能力

專業知識

專業技能

繼續深造能力

基本專業知識

**職涯規劃、證照考試及升學管道**

策略聯盟廠商或產學合作廠商

1.屏東生技園區元宇生技股份有限公司

2. 永在林業合作社

3. 蜂之鄉

**系(所)檢視各課程與產業職能之關係**

**森林系(所) 特色核心指標、教育目標、核心能力、課程地圖及就業地圖(職涯進路)彙整圖**

產業關係--UCAN

職能養成教學能量回饋問卷-UCAN

校友會

(校友回饋)

畢業生流向調查

雇主滿意度調查

學生學習成效調查

**跨領域學分學程**

1.樹醫學程

2.生態旅遊學程

3.永續設計地域創生跨領域學程

**導入系所教學發展目標**

**課程模組 (培養學生專業知識、技能與能力)**

**職場能力**

**核心能力**

**學生專業職能養成—以職場能力養成為導向之學習規劃**

課程規劃

大學部專業課程則分為以下四個方向：

1.森林資源經營管理方面

2.造林生產綠化方面

3.森林生態保育方面

4.推行學期制的校外實習制度

碩士班:培育創新、獨立思考與問題解決能力，符合區域及國家需求之高階森林資源經營管理之專業研究人才。

教學內容

1.培養學生具現代化專業能力，為政府訓練生態保育及林業人才。

2.培養學生樸實處事精神，與樂觀敬業的態度。

課程目標

1..配合國家發展需求

2..符合產業結構需求

3..結合地區產業特色

4..符合學校發展特色及中長程發展目標

**系所(學位學程)-教育目標**

大學部

1.具備森與經營管理之人才。

研究所

1.具備森林專業及生物資源保育與利用之高階森林資源管理人才。

2.具備創新、獨立思考與溝通協調能力之人才。

**附表 歷年校外實習廠商：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **編號** | **實習廠商** | **編號** | **實習廠商** |
| 1 | 十乘室內裝修設計有限公司 | 27 | 屏東林管處 |
| 2 | 五十八度烘焙房 | 28 | 內政部營建署高雄都會公園管理站 |
| 3 | 五溝水工作守護站 | 29 | 屏東林管處-潮州工作站 |
| 4 | 六旺生態顧問有限公司 | 30 | 屏東縣霧台鄉大武部落 |
| 5 | 王乾坤有機生態休閒農場 | 31 | 屏東縣霧臺鄉阿禮社區 |
| 6 | 台灣昆蟲館 | 32 | 柚園生態農場 |
| 7 | 台灣藍色東港溪保育協會 | 33 | 科定企業股份有限公司 |
| 8 | 田野景觀園藝社 | 34 | 國立自然科學博物館 |
| 9 | 甲蟲部落昆蟲生態館 | 35 | 國森行 |
| 10 | 禾森花坊 | 36 | 聯發生物科技股份有限公司 |
| 11 | 先進貿易實業有限公司 | 37 | 祥林行 |
| 12 | 吉祥如意花坊 | 38 | 詠益峰有限公司 |
| 13 | 有限責任屏東縣永在林業生產合作社 | 39 | 愛種樹股份有限公司 |
| 14 | 行政委員會苗栗農業改良場 | 40 | 健禾農產行 |
| 15 | 行政院農業委員會-台北林業試驗所-森林化學組 | 41 | 新竹市里巴哈克協會–千甲CSA農場 |
| 16 | 行政院農業委員會林業試驗所-恆春研究中心 | 42 | 奇飛寶生態農業有限公司-好時節農莊 |
| 17 | 行政院農業委員會特有生物研究保育中心  | 43 | 新綠主義股份有限公司 |
| 18 | 行政院農業委員會農業試驗所作物種原組 | 44 | 源森生態有限公司 |
| 19 | 昕麟庭園藝有限公司 | 45 | 熊肯作社會企業有限公司 |
| 20 | 松楓生態服務有限公司 | 46 | 維也納企業行 |
| 21 | 社團法人台東縣關懷生命協會 | 47 | 臺北市立動物園 |
| 22 | 花蓮林區管理處 | 48 | 墾丁國家公園 |
| 23 | 達尼瑪嫪商行返璞生態農場&登山博物館 | 49 | 樹花園股份有限公司 |
| 24 | 冠昇生態有限公司 | 50 | 龍舍園藝造景資材行 |
| 25 | 冠軍房屋經紀有限公司 | 51 | 薇閣中學田園教學中心 |
| 26 | 城南精緻有機農場 |  |  |