# 國立屏東科技大學森林系 111 學年度第2 學期 第2次系務會議

壹、時間:112年04月13日(星期四)下午12點10分

貳、地點:RE014 會議室

參、主席:陳建璋主任 記錄:林恭正

肆、出(列)席人員:如出席名册。

伍、主席報告:

### 已執行/發生事件

1.自即日起至 112 年 4 月 13 日止受理申請 112 學年度第 1 學期及第 2 學期教授 休假案,請有意願申請老師提出申請。

陸、上次會議紀錄及決議案執行情形報告

医, 工,	次會議紀錄及決議系執行情形報告		I .
提案	案由	決議/交辦事項	執行情形
	案由:本系申請111學年度第2學期 論聘業界專家協同教學」案,請討 論明: 一學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工	本系 111-2「遴聘 業界專家協同教 學」分配課程數 (小時)如下:	已提送教務處彙整。
-	案由:本系 112 年度教學儀器設備經費分配案,提請討論。 說明: 1.院儀器設備重點補助經費分為三部	1. 各老師申請儀 器設備總表如下: 2. 提送農學院申 請競爭型分別	已提送農學院彙整。

分,45%金額為一般補助型依公式分配 支應各系所;40%金額為競爭型(分為 一般型及跨領域創新型),開放本院各 單位(系、所)依據所屬該年度「與教」素螢光光合作用分 學及研究有關之所需儀器設備」提出申 請;另15%為院保留經費,提供新進教 型為植物根系雷達 師、推動院務及緊急需求申請。 2.112年度農學院儀器設備重點補助(公 式型),本系分配金額為新臺幣 1,534,916元(去年2,049,953元),檢附各 老師申請儀器設備總表(如附件1)。 3.112年度農學院開放各系所研提申請 競爭型(分為一般型及跨領域創新型)與 新進教師保留型申請通過金額以不超過 30萬元為原則,3月8日(星期三)下午5 點前將系所主管核章後紙本送院彙辦, 並將電子檔寄至農學院電子信箱 agr@mail.npust.edu.tw ,逾時恕不受理 4.112年度申請一般型競爭型有達仁林 場二道鐵門(380,000元)(如附件2)與吳 羽婷老師提出WALZ葉綠素螢光光合作 用分析儀(988,000元) (如附件3),跨領 域創新型有魏浚紘老師提出植物根系雷 達檢測系統(1,300,000元)。(如附件4)

為一般型排序為1. 達仁林場二道鐵 門。2. WALZ 葉綠 |析儀,跨領域創新 檢測系統。

**案由:**112 年度大學部經費及碩士 (專)班經費分配案,提請討論。 說明:

Ξ

1.本年度本系經常門經費共計為新臺幣 568,349 元(111 年為 948,405 元), 系控 留 50% 計 284,175 元,另 50% 為教師 材料費 284,174 元,各教師分配額度之 計算方式為教師材料費總額之50%為 各依各師實際授課正課時數計算均分, 另 35% 則為各師實習課時數均分, 15% 為各師指導學生數均分。

照案通過。

	2.分配明細表(如附件5)。		
四	案由:111年度執行產學合作計畫、農委會計畫、科技部及教育部委辦等計畫,提列行政管理回饋經費分配案,提請討論。 說明: 1.依據中華民國 112年2月17日屏科大建字第 1121300047 號通知辦理(如附件3)。 2.行政管理回饋經費之分配標準,依據本系107年05月28日106-2學期第4次系務會議決議:本系分配之行政管理費,其中系務運用控留15%,行政人員工作酬勞金控留15%,70%分配予各老師運用。檢附分配案(如附件6)。	照案通過。	
五	案由:111學年度第2學期學生辦理抵 免學分申請案,大學部寒轉生共有森三 轉學生王品鈞、森二轉學生劉妤葳、陳 維剛、李承修、陳品憲等5位轉學生等 提出申請,提請討論。 說明:口頭說明,如附件7。		
六	案由:111-2 學期本系精進研究所招生計畫考試入學獎助學金,提請討論。 說明:口頭說明,檢附本系精進研究 所招生計畫(如附件8)。	照案通過。	
セ	案由:111-2 學期本系研究所獎助學金分配案,提請討論。 說明:研究所獎助學金本學期總共7.5 萬元,分配名冊(如附件9)。	111-2 學期本系研究所獎助學金分配 延修生不得申請本 獎助學金,分配如	
八	<b>案由</b> :111 學年度本系「推行導師工作 優良輔導單位」與「優良導師」推薦 案,提請討論。 說明:檢附本校優良導師評選獎勵要	111 學年度本系推 薦森四魏浚紘導師 參與評選,而推行 導師工作優良輔導	

0
a 10 W 曲 网
已提送農學
院彙整。
o

# 本系 111-2「遴聘業界專家協同教學」分配課程數(小時)如下:

優先順序	業界專家姓名	開課班級	課程名稱/修別	學分數	週數	總時數	課程教師
1	曾景鴻	碩森一	微生物生態族群 統計分析	2	2	4	吳羽婷
2	謝桂禎	四森一	森林野生動物學	2	1	2	吳幸如
3	ト袞・伊斯瑪哈 單・伊斯立端	四森四	原住民族與自然 資源管理	3	1	2	吳幸如
4	彭炳勳	四森四	森林經營學	2	2	4	陳建璋
5	謝美蓮	四森三	休閒遊憩規劃與 經營	2	2	4	陳美惠
6	周富三	四森三	森林生態學	2	1	2	楊智凱
7	鄭森松	四森四	台灣原生觀賞植 物之利用	2	1	2	楊智凱
8	林俊豪	森二	濕地植物學實習	1	1	2	賴宜鈴
9	劉晉坤	森二	濕地植物學實習	1	1	2	賴宜鈴
10	陳建文	四森三	資源遙測實習	1	1	2	魏浚紘
11	黄睦宇	碩森一	智慧林業與技術 研發實務	3	1	2	魏浚紘

12	李桃生	四森三	森林政策與法規	3	3	8	羅凱安
備取	王文心	四森三	植栽設計與配置	2	1	2	周宛俞
備取	王文心	四森三	植栽設計與配置 實習	1	1	2	周宛俞
備取	陳美汀	四森一	森林野生動物學	2	1	2	吳幸如
備取	姜博仁	四森四	棲地營造	2	1	2	吳幸如
備取	林思民	四森四	原住民族與自然 資源管理	3	1	3	吳幸如
備取	林文智	四森二	混農林業	2	1	2	陳美惠
備取	徐榮銘	四森二	混農林業	2	1	2	陳美惠

# 1. 各老師申請儀器設備總表如下:

产號	項目	單位	數量	單價	總價	備註	申請人	備註
<b>扩</b> %	79. ロ	平111	数里	平頂	総1貝		中明人	7角 社
1	As 07 AS 191 /21 197 197	lan	1	140 000	149 000	處理遙航測圖資與地理資訊系統圖	陳建璋魏浚	
1	航照繪圖伺服器	組	1	148, 000	148, 000	資,主要課程為森林經營學(含實	紘	
						習)、航照判釋(含實習)、森林經營		
_	數位航照裸視立體顯					處理遙航測圖資與地理資訊系統圖	陳建璋魏浚	
2	示系統	台	1	98, 000	98, 000	資,主要課程為森林經營學(含實	紘	
	,					習)、航照判釋(含實習)、森林經營		
3	六人帳	組	4	18, 500	72, 938	林場實習課程之用	陳建璋魏浚 紘	
	Artisan與堤森					林下經濟課程教學使用		
	不鏽鋼乾濕二用腔式					林下經濟產品試驗成果產出真空包		
4	真空包裝機	台	1	19, 791	19, 791	裝		
	(CVS4300)							
	MA-200D雙頻道大聲					校外教學使用		
	公無線喊話器(附1組					仅 介		
5		組	1	20, 790	20, 790			
	無線麥克風附1組無							
	線耳掛式麥克風)							
_	MA-200D雙頻道大聲					校外教學使用		
6	公無線喊話器(附2組	組	1	20, 790	20, 790		陳美惠	
	無線麥克風)							
	平板電腦:Apple					校內外教學拍攝及教學會議討論進		
7	iPad Air 5 10.9♥†	組	2	33, 800	67,600	行會議紀錄及繪圖	陳美惠	
'	256G 含 Apple	2007		55, 500	01,000		体大心	
	pencil II							
	14吋筆記型電腦					校內外課程進行撥放教學影片及講		
8	Intel Core i7第12	組	3	30,000	90,000	義製作	陳美惠	
	代						.,	
9	桌上型滅菌釜	台	1	50,000	50,000	學生森林土壤學、林木菌根實習及	吳羽婷	
10	水塔	座	1	100,000	100,000	學生森林土壤學、林木菌根實習等	吳羽婷	
	T			40.000	40.000	學生林木菌根實習及生物固氮作用	7 15	
11	電源供應器	台	1	16, 300	16, 300	等課程分離鑑定內生細菌及真菌用	吳羽婷	
						學生林木菌根實習、森林微生物等		
12	Nikon SMZ745顯微鏡	台	1	50,000	50,000	課程挑孢子及觀察植物組織用	吳羽婷	
						學生林木菌根實習課拍攝孢子型態		
13	CCD影像系統	台	1	50, 000	50,000	用及確認根系內生菌根菌用	吳羽婷	
	效率系統爐組					王志強老師研究與教學(樹木學、森		
14	2.5+2.5	組	1	21,000	21,000	林生態學特論等課程)	王志強	
	Z. 3TZ. 3							
15	節能除濕機	台	2	22, 240	44, 480	研究與教學(樹木學、森林生態學特	王志強	
1.0	Mk -1 -2 17 () 187 (	4.	1	00.007	00.007	論等課程)與PPI標本館標本管理使		-
16	鑽孔吸泥分置組	組	1	26, 607	26, 607	研究與教學(樹木學、森林美學等課	王志強	
17	GPSMAP 64st	台	2	16, 990	33, 980	野外調查用裝備衛星定位導航儀	楊智凱	
18	Nikon Laser Forestr	台	1	26, 000	26,000	測量樹高使用	楊智凱	
19	植物精油純露萃取裝	台	1	82,000	82,000	進行植物精油萃取儀器	楊智凱	
19	置	Ð	1	02, 000	02,000	上11但初州四平从联 品	物質肌	
20	<b>第</b> 台 刑 康 W	۷۰	1	20 000	20 000	ASUS VivoBook 16 X1603ZA-	巴土1.	
20	筆記型電腦	台	1	29, 900	29, 900	0281B12700H 平	吳幸如	
0.1	T. In The new	,		00 100	00 100	iPad Pro 平板電腦+觸控筆 線	g.L.	
21	平板電腦	組	1	33, 490	33, 490	上、戶外教學與即時溝通使用	吳幸如	
22	4G傳輸紅外線相機	台	3	18, 900	56, 700	Spartan GoLive 教學示範及計畫使	吳幸如	
23	電動割草機	組	2	20,000	40,000	育林學實習課程用	陳忠義	
								<del>                                     </del>
24	電子天平	台	1	90,000	90,000	林木生態生理課程教學用	陳忠義	-
25	林業小型作業機械之	式	1	130,000	130,000	油壓夾、快速接頭及油壓快速換斗	羅凱安	
-0	夾具及配件		, ·	100,000	100,000	器(含安裝、運送)	>p-3/6 X	
26	通鋪	式	1	93, 450	93, 450	達仁林場通鋪更新	系辦公室	
27	A3粹紙機	台	1	23, 100	23, 100	<b>粹紙用</b>	系辦公室	
<u> </u>				, 100	/100		4.7,152	
					-		1	
	合計				1, 534, 916			1,534,9

## 111-2 學期本系研究所獎助學金分配延修生不得申請本獎助學金,分配如下:

111-2 學期	全分配金額	112/03/06		
學號	中文姓名	學籍狀態	班級簡稱	金額
M10912004	高得愷	在學	碩森林一 A	\$3, 572
M11112005	周聿涵	在學	碩森林一 A	\$3, 572
M11112006	白軒寧	在學	碩森林一 A	\$3, 572
M11112008	鄭喻孜	在學	碩森林一 A	\$3, 572
M11112010	余思妤	在學	碩森林一 A	\$3, 572
M11112011	林柏儀	在學	碩森林一 A	\$3, 572
M11112012	王昱凱	在學	碩森林一 A	\$3, 572
M11112013	王泳麒	在學	碩森林一 A	\$3, 572
M11112014	賴奕廷	在學	碩森林一 A	\$3, 572
M11112015	張家翎	在學	碩森林一 A	\$3, 571
M11112016	左嚴凱	在學	碩森林一 A	\$3, 571
M10912003	劉世玄	在學	碩森林二 A	\$3, 571
M11012003	李文瑜	在學	碩森林二 A	\$3, 571
M11012004	劉鎮毅	在學	碩森林二 A	\$3, 571
M11012005	許菁菁	在學	碩森林二 A	\$3, 571
M11012006	劉家翔	在學	碩森林二 A	\$3, 571
M11012009	黄伊禪	在學	碩森林二 A	\$3, 571
M11012010	陳綾玉	在學	碩森林二 A	\$3, 571
M11012011	彭子芸	在學	碩森林二 A	\$3, 571
M11012013	吳祐瑜	在學	碩森林二 A	\$3, 571
M11112003	張佳瑛	在學	碩森林二 A	\$3, 571
總金額				\$75,000

### 柒、討論事項:

提案一: 提案單位:森林系

**案由:**112 學年度四技二專「申請入學」、「技優甄審」及「甄選入學」評量尺規項目與佔比及評核項目(能力取向),如說明,提請討論。

### 說明:

依據綜合業務組通知, 112學年度四技二專「申請入學」、「技優 甄審」及「甄選入學」評量尺規項目與佔比及評核項目(能力取向)討 論,檢附112學年度評量尺規自我檢核表與項目與佔比及評核項目(能 力取向)表,(如附件1)。

決議:如附件說明。

執行情形:

### 捌、臨時動議:

提案: 提案單位:森林系

案由: 説明: 決議:

執行情形: 玖、散會:

招生管道:□ 甄選入學	□ 技優甄審入學	■ 四技申請入學

		審查	日期:112年4月13日
1 1,145	檢核項目	檢核結果	說明
1.	避免以「排名」或「6學期學業成績總平均」做為評量等級標準 各高中目前提交至中央資料庫的修課紀錄資料·包含學生單科修業成績及學分數、當學期學業總平均·但未包含任何排名及6個學期學業成績總平均。為呼應課綱理念,避免以量化的數據·如「班排前10名或學業總平均90分以上」來判斷學生的表現,可透過相關學習科目的整體表現來綜整評量。	■ 是	
2.	評量尺規審查項目須與招生簡章分則、學習準備 建議方向及備審資料準備指引內容一致 評量尺規內容應符合「四技二專各入學管道學習準備建 議方向」網站、各校系(科)備審資料準備指引及 112 學 年度招生簡章已公告範圍。 ●例如在學習準備建議方向有採計「其他課程學習成 果」・在評量尺規應有採計並評核。 ●中央資料庫的學習歷程檔案中未呈現獎懲紀錄、操行 成績・如需評核此 2 項目・需於簡章具體說明此 2 項 呈現方式。	■ 是	
3.	能避免積點式評量 避免採用活動參加次數、擔任幹部次數、競賽次數等做 為評量標準·如:丙級證照3張為優良;或5個多元表 現項目中符合4個者為優良等。	■是□否	
4.	能避免對價項目 避免將參加本校舉辦各項活動(如:大學先修課程、合開或協同教學課程、指導專題、營隊、講座、參訪等) 列為有利審查資料項目。	■是□否	

招生管道:□	甄選入學	□ 技優甄審入學	■ 四技申請入學

審查日期:112年4月13日

		口册 · 112 牛 <u>牛</u> 月 13 口
檢核項目	檢核結果	說明
5. 是否針對不同群體,如「經濟文化不利、新住民 及其子女、原住民、身心障礙」酌予不同之評分		
考量 例如考量原住民族社會獨特性、文化多元性與歷史傳承 之責任·於書審評量尺規納入「族群文化學習成果」·如 可依據原住民學生對自身所屬族群歷史文化的認識或認 同程度·以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的 觀察與反思能力·作為加分參據。	■ 是	
6. <u>甄選入學</u> 管道「專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)」為單獨評分項目 亦不得與「其他課程學習成果」共同評核·需分開列計。	■ 是	
7. 「其他課程學習成果」不宜列入「多元表現」審查項目 倘若尺規設計為資料類別取向,則不宜將「其他課程學習成果」(學業表現)列入「多元表現」(非學業表現)審查項目。	■ 是	

填表人:	助教林恭正	(請核章)

主 任: 教授歌座建璋 (請核章)

# 112 學年度國立屏東科技大學森林系(學程)四技申請入學評量尺規

-	項目與佔比	評核項目 (能力取向)	倭(85-100分)	佳(84-70分)	尚可(69-55分)	可塑(54-40分)	加權分數
等 图 2	學習歷程備審資料審查(20%)	學智能力 ● 修課紀錄 ● 多元表現 ● 多元表現綜整心得 ● 學智歷程自述 ● 其化有利審查資料	與其他考生相較,該生有充份證據 足以證明曾修智生物及農業相關課 程,具修習成果相對表現優良。	與其他考生相較、該生有充 份證據足以證明曾修習生 物及農業相關課程,具修習 成果相對表現佳。	與其他考生相較,該生有 充份證據足以證明曾修習 生物及農業相關課程,具 修習成果相對表現尚可。	與其他考生相較,該生有充份證據足以證明曾修習生物 及農業相關課程,具修習成 果相對表現待加強。	30%
●●●	修祿紀錄 課程學習成果 多元表現: C-1 彈性學習時間學習成果 (包含自主學習或選手培訓或 學校特色活動) C-2 社團活動 C-3 擔任幹部經驗 C-4 服務學習經驗	溝通協調與國際合作能力 ● 多元表現 ● 多元表現綜整心得 ● 舉習歷程自述 ● 其他有利審查資料	1. 清楚說明個人於專題實作中之主 1. 2 建切偶個人於專題實作中之主 2. 建切 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	大致說明個人於專題實作中之身責工作。個人 古比部分貢獻度之證明 能對分提供多元表現之 相關證明及大致發進其 國際合作成果之進行方 武 提供其他非學業之植術 經驗並鐵錢錢基外 經驗主體徵數	<u>無法說明</u> 個人於孝題實 作中之負責工作,實獻度 然到短便代不清 能對分提供多元表現之 相關條合作成果之進行方 提供其他非畢業之相關 經與其他非畢業之相關 經驗註土發达於國合作 成果之進行方式	<ol> <li>無基題研究或實習科目 成果,或其內容有<u>重大數</u> 上 <u>未能提供</u>多元表現之證 明或無法清楚辨識者 3. 未能提供其他非學業之 相關經验</li> </ol>	30%
● ● ● · · · · · · · · · · · · · · · · ·	C-5 競賽表現 C-6 非修課紀錄之成果作品 (如職場學習成果) C-7 檢定證照 C-8 特殊優良表現證明 多元表現綜整心得 學習歷程自述 其他有利審查資料	規劃與解決問題能力 課程學習成果 ・ 多元表現 ・ 多元表現 ・ 多元表現結整心得 ・ 報習服在自述 ・ 其他有利審查資料	1. 具有農業、森林與生物相關專業 1. 能力於資料中清楚完整展現溝通 協調、規劃與解決問題的能力。 2. 明確說明參與過活動或考取證照 之動機, <u>充分就选</u> 如何自我加強,2 是服田難及從失敗到成功中間之 過程與收穫。 明確說明在聲智過程中遇到問題 5. 明確說明在聲程過程中遇到問題 4. 提供其他非學業之相關經驗並充3 公檢進在過程中遇到困難之解決	具有廣葉、森林 村園專業、森林 村園 村人	具有農業、森林與生物 相關專業能力於資料中 的協調、規劃與解決問題 的能力。 於對與解決問題 的能力。 才可隨為說明參與過活動或 才可信我加強、克服因維 也有自我加強、克服因維 心程與收度到成功中間之 以及態度 以及態度 於發展 以及態度 以及態度 以及態度 以及態度 以及態度 以及態度 以及態度 以可用非學業之相關 於與一種 以可用指之解析。 以可用指之 於一種 以可用指 於一種 以可用指 於一種 以可用 於一種 以可用 於一種 以可用 於一種 以可用 於一種 以可用 於一種 以可用 於一種 以可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	1. 具有農業、棒林與生物 相關專業能力於資料中 轉、規劃與解決問題的 能力。 表提供完權展現溝通協 能力。 成果、遊照、特殊優良表 規等時關證明或無法済 養養職當 多實沒且調不維表 各實沒上認不達表 各實沒上認不達表 有關經驗 由關經驗	40%
}	備註	1. 對於經濟文化不利學生,考量材 2. 對於原住民背景身分學生,考到 3. 本無將依考生所撰寫之多元表別	1. 對於經濟文化不利學生,考量相對不利環境學習表現,断予加分。 2. 對於原住民背景身分學生,考量其對於原住民文化語言表現成果,及原住民各項議題觀察與反應能力,断予加分 3. 本系將依考生所撰寫之多元表現綜整心得內容與相關程度等面向酌予套考計分。	L原住民各項議題觀察與反思 - 參考計分。	能力,酌予加分。		

招生管道:□ 甄選入學	■ 技優甄審入學	□ 四技申請入學
		審查日期:112 年 <u>4</u> 月 <u>13</u> 日

	檢核項目	檢核結果	說明
1.	避免以「排名」或「6學期學業成績總平均」做為評量等級標準 各高中目前提交至中央資料庫的修課紀錄資料,包含學生單科修業成績及學分數、當學期學業總平均,但未包含任何排名及6個學期學業成績總平均。為呼應課網理念,避免以量化的數據,如「班排前10名或學業總平均90分以上」來判斷學生的表現,可透過相關學習科目的整體表現來綜整評量。	□■四	
2.	評量尺規審查項目須與招生簡章分則、學習準備建議方向及備審資料準備指引內容一致評量尺規內容應符合「四技工專各入學管道學習準備建議方向」網站、各校系(科)備審資料準備指引及 112 學年度招生簡章已公告範圍。 ● 例如在學習準備建議方向有採計「其他課程學習成果」,在評量尺規應有採計並評核。 ● 中央資料庫的學習歷程檔案中未呈現獎懲紀錄、操行成績,如需評核此 2 項目,需於簡章具體說明此 2 項呈現方式。	□■四	
3.	能避免積點式評量 避免採用活動參加次數、擔任幹部次數、競賽次數等做 為評量標準,如:內級證照3張為優良;或5個多元表 現項目中符合4個者為優良等。	■是□否	
4.	能避免對價項目 避免將參加本校舉辦各項活動(如:大學先修課程、合開或協同教學課程、指導專題、營隊、講座、參訪等)·列為有利審查資料項目。	■是□否	

招生管道:□ 甄選入學 ■ 技優甄審入學 □ 四技申請入學

審查日期:112年4月13日

	<b>H</b> -	口期:112 年 4月 13 口
檢核項目	檢核結果	說明
5. 是否針對不同群體,如「經濟文化不利、新住民及其子女、原住民、身心障礙」酌予不同之評分考量 例如考量原住民族社會獨特性、文化多元性與歷史傳承之責任,於書審評量尺規納入「族群文化學習成果」,如可依據原住民學生對自身所屬族群歷史文化的認識或認同程度,以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力,作為加分參據。	■ 是	
6. <u>甄選入學</u> 管道「專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)」為單獨評分項目 亦不得與「其他課程學習成果」共同評核·需分開列計。	■ 是 □ 否	
7. 「其他課程學習成果」不宜列入「多元表現」審查項目 倘若尺規設計為資料類別取向‧則不宜將「其他課程學 習成果」(學業表現)列入「多元表現」(非學業表現)審查項目。	■ 是	

填表人:	助教林恭正	_ ( 請核章

主任:\_\_\_\_\_(請核章)

加權分數 30% 30% 尺规 <u>大缺失者</u> 未能提供多元表現之 證明或無法清楚辨識 充价證據足以證明曾修習 生物及農業相關課程,具 無專題研究或實習科 目成果,或其内容有重 未能提供其他非學業 之相關經驗 未能提供彈性自主學 習成果、證照、特殊優 奥其他考生相較,該生有 科中未提供完整展現 112 學年度國立屏東科技大學森林系(學程)四技二專技優甄審入學評量 溝通協調、規劃與解 具有農業、森林與生 物相關專業能力於資 可塑(54-40分) 生物及農業相關課程,具一生物及農業相關課程,具一生物及農業相關課程,具一修習成果相對表現符加 決問題的能力。 能<u>部分提供多元表現2. 才</u> 之相關證明及簡略做 述其團隊合作成果之 無法說明個人於專題 1. 提供其他非學業之相關經驗並未做建於園 合作成果之進行方式 簡各說明參與過活動 實作中之負責工作,貢 奥其他考生相較,該生有 | 與其他考生相較,該生有 |與其他考生相較,該生有 充份證據足以證明曾修習 充份證據足以證明曾修習 充份證據足以證明曾修習 倭習成果相對表現尚可。 **欺度之說明交代不清** 具有農業、森林與生 物相關專業能力於資 料中無法明確完整展 現溝通協調、規劃與 尚可(69-55分) 解決問題的能力。 進行方式 大致說明個人於專題, 實作中之負責工作, 個人占比部分貢獻度 提供其他非學業之相<sup>3</sup>關經驗並獨<u>微飲述</u>於 國合作成果之進行方 料中<u>大致依述</u>展現溝通協調、規劃與解決問題的能力。 具有農業、森林與生 物相關專業能力於資 大致說明多與過活動 能部分提供多元表現 之相關證明及大致敘 進其團隊合作成果之 或者取證照之動機, 修習成果相對表現佳。 佳(84-70分) 進行方式 之證明 能充分提供多元表现2. 之相關證明及明確繳 進其團隊合作成果之 進行方式 清楚說明個人於專題|1. 實作中之主要工作與 貢獻並具備高度貢獻 提供其他非學業之相3. 關經驗並<u>充分敘述</u>於 團隊合作成果之進行 明確說明今與過活動 修習成果相對表現優良。 具有農業、森林與生 科中清楚完整展現溝 通協調、規劃與解決 物相關專業能力於資 優(85-100分) 問題的能力。 度之證明 評核項目 (能力取向) C-I彈性學習時間學習 溝通協調與國際合作能力成果(包含自主學習或)● 多元表現選手培訓或學校特色● 多元表現線整心得 多元表現綜整心得 其他有利審查資料 其他有利審查資料 規劃與解決問題能力 學習歷程自述 學習歷程自述 修課紀錄 多元表現 學習能力 查 成 炭 學習歷程備審資料審 C-6 非修課紀錄之 E.C C-2 社團活動 C-3 擔任幹部經驗 C-4 服務學習經驗 (如職場學 目與佔比 課程學習成果 C-5 競賽表現 C-7 檢定證照 修課紀錄 元表現

軍

100%

久 在	午加分。
人名马及德皮 人 提供并配字之相 酮經验, <u>未做通</u> 在過程 中遇到困難之解決過 程與心得	橫廻觀察與反思能力   的
· 提供其他非學業之相 關經驗並務鐵鐵進在 過程中遇到固難之解 決過程與心得	酌子加分。 表現成果,及原住民各項 (度等面向酌予參考計分。
中遇到問題時解決之 有法及應度 提供其他非學業之相 關經驗並 <u>充分檢進</u> 在 過程中認到困難之解 決過程與心得	·拉對不利環境學習表現, ·量其對於原住民文化語言 ·現綜整心得內容與相關額
4	對於經濟文化不利學生,考量拍對不利環境學習表現,酌予加分。 對於原住民背景身分學生,考量其對於原住民文化語言表現成果,及原住民各項議題觀察與反思能力,酌予加分。 本系將依考生所撰寫之多元表現綜整心得內容與相關程度幫面向酌予參考計分。
	<b>雅</b> 注

40%

良表現等相關證明或 **缺乏學習歷程自述或** 未能提供其他非學業

或考取證照之動機,未 放选如何自我加強,克服因難及從失敗到成

<u>稍微飲</u>進如何自我加。 強、克服因難及從失 敗到成功中間之過程

無法清楚辨識者

内容空泛且詞不達義

能簡略說明在學習過 程中遇到問題時解決4.

功中間之過程與收穫

能大致說明在學習過

與收獲

<u>分敘述</u>如何自我加強、 克服因維及從失敗到 成功中間之過程與收。

多元表現綜整心得

學習歷程自述

其他有利審查資料

或考取證照之動機,充

課程學習成果 多元表現

C-8 特殊優良表現證明

多元表現綜整心得 學習歷程自述 其他有利審查資料

程中遇到問題時解決

之方式及態度

明確說明在學習過程中遇到問題時解決之

之相關經驗

之方式及態度

果作品

()

活動)

招生管道:■ 甄選入學	□ 技優甄審入學	□ 四技申請入學
		審查日期:112年 <u>4</u> 月 <u>13</u> 日

:	檢核項目	檢核結果	說明
1.	避免以「排名」或「6學期學業成績總平均」做為評量等級標準 各高中目前提交至中央資料庫的修課紀錄資料,包含學生單科修業成績及學分數、當學期學業總平均,但未包含任何排名及6個學期學業成績總平均。為呼應課綱理念,避免以量化的數據,如「班排前10名或學業總平均90分以上」來判斷學生的表現,可透過相關學習科目的整體表現來綜整評量。	■ 是	
2.	評量尺規審查項目須與招生簡章分則、學習準備 建議方向及備審資料準備指引內容一致 評量尺規內容應符合「四技二專各入學管道學習準備建議方向」網站、各校系(科)備審資料準備指引及 112 學年度招生簡章已公告範圍。 ● 例如在學習準備建議方向有採計「其他課程學習成果」,在評量尺規應有採計並評核。 ● 中央資料庫的學習歷程檔案中未呈現獎懲紀錄、操行成績,如需評核此 2 項目,需於簡章具體說明此 2 項呈現方式。	■是□否	
3.	能避免積點式評量 避免採用活動參加次數、擔任幹部次數、競賽次數等做 為評量標準,如:內級證照3張為優良;或5個多元表 現項目中符合4個者為優良等。	■是□否	
4.	能避免對價項目 避免將參加本校舉辦各項活動(如:大學先修課程、合開或協同教學課程、指導專題、營隊、講座、參訪等)· 列為有利審查資料項目。	■是□否	

	香豆	日期:112年4月13日
檢核項目	檢核結果	說明
5. 是否針對不同群體,如「經濟文化不利、新住民及其子女、原住民、身心障礙」酌予不同之評分考量 例如考量原住民族社會獨特性、文化多元性與歷史傳承之責任,於書審評量尺規納入「族群文化學習成果」,如可依據原住民學生對自身所屬族群歷史文化的認識或認同程度,以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力,作為加分參據。	■ 是	
6. <u>甄選入學</u> 管道「專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)」為單獨評分項目 亦不得與「其他課程學習成果」共同評核,需分開列計。	■ 是	
7. 「其他課程學習成果」不宜列入「多元表現」審查項目 倘若尺規設計為資料類別取向‧則不宜將「其他課程學 習成果」(學業表現)列入「多元表現」(非學業表現)審查項目。	■ 是	

填表人:_	助教林恭正	(請核章)
主 任:_	教授兼陳建璋	(請核章)

119. 學年度國立屏東科技大學森林条(學程)四技二專甄選入學評量尺規

項目與佔比	評核項目 (能力取向)	倭(85-100分)	佳(84-70分)	尚可(69-55分)	可塑(54-40分)	加權分數
專題實作及實習科目學習成果(含技 <sup>專題責作及責</sup> 能領域)20%	智科目學習成 改)	1. 作品成果及過程紀錄、 個人心得 <u>清度呈現</u> 、能 深入自我實現及思、並 展現出高度發放。 2. 成果其創新、創意、個人 分工實數新,創意、個人 現住,且專題作成表 現住,主專題作成表 3. 實料整構及應 發輪特殊以應表達 被翻接以應者	作品成果及過程紀錄、個人心得清楚呈現、且能自我反 思。 思。 表與具創新、創意、個人分 正 廣果只創解的會作表現住。 資料稅格度廣大方程度 資料稅本 資料稅本 資料稅本 資料稅本 資料稅本 資料稅本 資料稅本 資料稅本	1. 作品成果及過程紀錄、個 1. 人心得 <u>簡</u> 極。 2. 成果普通且終之創新,個 人分工、貢獻及創意呈現 2. 2. 2. 3. 3. 3. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5	1. 未能提出作品成果,或數 <u>金週</u> 程紀錄、個人心存號 明。 2. 成果內容空前,無法呈現 個人實験及能力。 3. 有料帶樣及內交 亂。	100%
	學習能力 ◆ 修課記錄 ◆ 多元表現 ◆ 多元表現綜整心得 ◆ 學習歷在自述 其他有利審查資料	與其他考生相較,該生有 充份證據足以證明曾修習 1 生物及農業相關課程,具 修習成果相對表現優良。	Q其他考生相較,該生有充分碰換及以證明曾修習生的及農業相關課程,具修習 以果相對表現住。	與其他考生相較,該生有 在份證據足以證明曾修留 是物及農業相關課程,與	與其他考生相較,該生有充 份證據民以證明曾修習生物 及農業相關課程,具修習成 果相對表現待加強。	30%
學習歷程備審資料審查(20%) ● 修課紀錄 ● 課程學習成果 ● 多元表現: C-2 社團活動 C-3 擔任幹部經驗 C-5 競賽表現	溝通協調與国际合作能力 ● 多元表現 ● 多元表現綜整心得 ● 舉習服務自述 ・ 其他有利審查資料	1. 清楚說明個人於專題實 在中之生要工作與資際 並具備高度貢獻度之證 明 能力分提供多元表現之證 相關證明及明確檢述其 國際合作成果之進行方 其 提供其他非畢業之相關 多級並充分檢述等內解 多級就在分檢域等可關 多級就在分檢域等可關	1. 大数說明個人於華題實作。 中之員實工作。個人占比 部分實験定。從。個人占比 能部分提供多元表現之相。 關證明及大数徵选其團隊 合作成果之進行方式 驗並猶徵徵送於國合作成 果之進行方式	無法說明個人於專題實作 地口沒賣工作,實數度之 就明交代不清 能對分提供多元表現之相 關證明及 <mark>閉略敘述</mark> 其關係 合作成果之進行方式 验证未檢述效關合作成果 是供其他非學業之相關經 發述未檢之。	<ol> <li>無專題研究或實習科目 成果,或其內容有<u>重大較</u> 失者 大格提供多元表現之證 理成無法所接辨議者 明或無法清楚辨議者 引或無法 利關經验 和關經验</li> </ol>	30%
C-6 非修課紀錄之成果作品 (如職場學習成果) C-7 檢定證照 C-8 特殊優良表現證明 ● 多元表現綜整心得 ● 學習歷経自述 其化有利審查資料	表 動 動 動 動 動 動 動 の の の の の の の の の の の の の	物中 的 成分克功 中式 開程程	與布農業、森林與住物 養殖等業務力效等中人務 發展 與解決問題議區協調、規劃 與解決問題與因數的能力。 內可自我的應於一 內可自我內強、強徵發驗。 內有自我內強、一 內有 於大政則成功中間 能數人養 能數人養 能數人 應數人 應數人 應數人 應數人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	早有農業、森林與生物相 存業能力於資料中無法明 發展現溝通協調、視劃 法問題的能力。 可會說明今與過活動或考 內盤照之動機、未檢述的 可自我加強、克服固維及 內性機關 內性機 應數 內性 應數 是 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 具有農業、森林與生物 由 由 和等業能力於資料中本提供 完整展現溝通協調、規劃 與解決問題的能力。 成果、整照、特殊優良表 成果、整照、特殊優良表 提供講告 及學之处留獨在自主學留 表學定及理別不 表學之及明 計畫與一一 表學是與問人 表 表別	40°4